

Scuola Secondaria di Primo Grado

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni nella scuola secondaria di primo grado costituisce un aspetto fondamentale del processo educativo e formativo, volto a promuovere la crescita personale, civile e sociale degli studenti. Tale valutazione si ispira ai principi di pari dignità sociale, diritto all'istruzione e libertà educativa sanciti dalla **Costituzione della Repubblica Italiana** (artt. 2, 3, 33 e 34).

Il riferimento normativo principale è il **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62**, che disciplina la valutazione degli studenti nel primo ciclo di istruzione, in attuazione della Legge 13 luglio 2015, n. 107. In particolare, l'articolo 2 del suddetto decreto stabilisce che la valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente ed è espressa collegialmente dal consiglio di classe.

Ulteriori riferimenti sono contenuti nel **D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249** (Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti), come modificato dal **D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235**, che attribuisce particolare rilievo alla responsabilità individuale e collettiva e ai doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica e nella più recente **Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025**, che fornisce indicazioni operative per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento per l'anno scolastico 2024/2025, riaffermando l'importanza della dimensione educativa della valutazione e la necessità di un approccio coerente con il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto.

La valutazione del comportamento si configura quindi come strumento educativo e formativo, finalizzato non solo alla rilevazione del rispetto delle regole condivise, ma anche alla promozione dell'autonomia, del senso di responsabilità, della partecipazione attiva e del rispetto nei confronti di persone, ambienti e materiali scolastici, contribuendo al pieno sviluppo della persona in una prospettiva inclusiva e orientata alla crescita integrale dello studente. E proprio perché intesa come occasione di accompagnamento alla crescita della persona e del cittadino, tale valutazione terrà conto dei seguenti indicatori, che verranno, poi declinati nella rubrica allegata:

- Rispetto delle regole: frequenza, puntualità, rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico
- Impegno nello studio
- Partecipazione al dialogo educativo.

La rubrica è stata redatta tenendo presente:

- il d.lgs. n. 62/2017, in particolare: art. 1, comma 3 *"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali"* e l'art. 2, comma 5: *"La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti"*
- l'art. 5 dell'O.M. n.3/2025 del 09 gennaio 2025 e prevista dall'art.2, comma 1 del D.lgs. n. 62/2017, recentemente novellato dalla Legge n. 150/2024 secondo cui:
 1. la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi
 2. il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.
 3. se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento risulta essere inferiore ai sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Resta in vigore la norma secondo cui è possibile la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro ai quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n.



ISTITUTO COMPRENSIVO SALVE MORCIANO PATÙ
Infanzia - Primaria - Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale
www.comprensivosalvemorcianopatu.edu.it



249/1998). **La frequenza saltuaria**, ovvero il raggiungimento di un elevato numero di assenze, ha una ricaduta negativa sulla valutazione del comportamento e, così come previsto dal C.d.D., può determinare la non ammissione all'anno successivo

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (delibera CdD n. 43 del 21 marzo 2025)				
VOTO	VALUTAZIONE GLOBALE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento irreprensibile, maturo, responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola. L'alunno rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. Si impegna costantemente e proficuamente, adempie in modo puntuale alle consegne	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel Gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.
			Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo e propositivo la conflittualità e favorisce il confronto.
			Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.
		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo, responsabile e critico gli obblighi scolastici.
			Rispetto delle regole e degli ambienti scolastici	Rispetta in modo scrupoloso le regole, è un esempio per i compagni. Dimostra costantemente un comportamento responsabile verso l'ambiente scolastico. Assenza di note disciplinari e/o presenza di eventuali note di merito.
9	Comportamento responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola; rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. Si impegna regolarmente e adempie alle consegne in modo costante.	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo
			Disponibilità al confronto.	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.
			Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.
			Rispetto delle regole e degli ambienti scolastici	Rispetta consapevolmente le regole. Mantiene abitualmente un atteggiamento rispettoso e corretto verso gli ambienti scolastici. Assenza di note disciplinari.
	Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale		Interazione nel gruppo	Interagisce attivamente nel gruppo.



ISTITUTO COMPRENSIVO SALVE MORCIANO PATÙ
Infanzia - Primaria - Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale
www.comprensivosalvemorcianopatu.edu.it



8	scolastico; rispetta gli altri e i loro diritti. Assolve in modo abbastanza regolare e responsabile gli obblighi scolastici	COLLABORARE E PARTECIPARE	Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.
			Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.
			Rispetto delle regole e degli ambienti scolastici	Rispetta generalmente le regole. Cura l'ambiente scolastico in modo adeguato Presenza di alcuni richiami e alcune annotazioni didattiche/ note disciplinari non gravi.
7	Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; l'alunno, talvolta, assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Si impegna in modo talvolta insufficiente; adempimento delle consegne discontinuo	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo se è chiamato a farlo.
			Disponibilità al confronto	Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.
			Rispetto dei diritti altrui	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici.
			Rispetto delle regole e degli ambienti scolastici	Non sempre rispetta le regole e necessita di numerosi richiami verbali, annotazioni. Generalmente rispetta l'ambiente scolastico solo quando è chiamato/a farlo.
6	Comportamento poco corretto nei confronti di docenti o compagni o personale scolastico; spesso assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti; l'alunno non ha acquisito del tutto un'autentica comprensione e condivisione delle norme e del loro valore auto-regolativo. Si impegna in modo insufficiente; adempimento delle consegne saltuario	COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo
			Disponibilità al confronto	Non sempre riesce a gestire la conflittualità.
			Rispetto dei diritti altrui	Rispetta con difficoltà i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.
			Rispetto delle regole e degli ambienti scolastici	Rispetta le regole in modo incostante. Mostra un'attenzione superficiale verso la cura degli ambienti scolastici. Riporta reiterate note e/o sanzioni disciplinari
		COLLABORARE E PARTECIPARE	Interazione nel gruppo	Non collabora nel gruppo dei pari



ISTITUTO COMPRENSIVO SALVE MORCIANO PATÙ
Infanzia - Primaria - Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale
www.comprensivosalvemorcianopatu.edu.it



5	Comportamento non corretto nei confronti di docenti o compagni o personale scolastico; assume atteggiamenti non rispettosi degli altri e dei loro diritti; l'alunno non ha acquisito un'autentica comprensione e condivisione delle norme e del loro valore auto-regolativo. L'impegno è assente; mancato adempimento delle consegne		Disponibilità al confronto	Non gestisce la conflittualità e rifiuta il confronto.
			Rispetto dei diritti altrui	Non riconosce i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
		AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Assolvere gli obblighi scolastici	Non assolve agli obblighi scolastici in modo produttivo e non adempie alle consegne
			Rispetto delle regole e degli ambienti scolastici	Non rispetta le regole e ignora i richiami. Non dimostra cura degli ambienti scolastici. Riporta gravi sanzioni disciplinari reiterate.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonella AUGENTI

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 Comma 2 del D.Lg.vo n.39/1993)